



**Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação – PME de Quitandinha
-PR**

Lei Municipal nº 989/2015.

Quitandinha

Novembro de 2024



DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: (×) de Monitoramento () de Avaliação



SUMÁRIO

Meta 1 - Comportamento da meta no período.....	5
Meta 2 – Comportamento da meta no Período.....	9
Meta 3- Comportamento da meta no Período.....	13
Meta 4 – Comportamento da meta no período.....	15
Meta 5- Comportamento da meta no período.....	19
Meta 6 – Comportamento da meta no Período.....	21
Meta 7- Comportamento da meta no Período.....	23
Meta 8 – Comportamento da meta no Período.....	27
Meta 9 – Comportamento da meta no Período.....	29
Meta 10- Comportamento da meta no Período.....	31
Meta 11- Comportamento da meta no Período.....	34



Meta 12 – Comportamento da meta no Período.....	36
Meta 13 – Comportamento da meta no Período.....	38
Meta 14- Comportamento da meta no Período.....	39
Meta 15 – Comportamento da meta no Período.....	40
Meta 16 -Comportamento da meta no Período.....	42
Meta 17- Comportamento da meta no Período.....	44
Meta 18 – Comportamento da meta no Período.....	45
Meta 19 – Comportamento da meta no Período.....	49
Meta 20 – Comportamento da meta no Período.....	50
Conclusão e Recomendações.....	55
Anexo.....	56



APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº13.005/2014 e com o Plano Estadual de Educação do Paraná (PEE-PR), Lei Estadual nº 18.492/2015, a lei N° 989/2015 do Plano Municipal de Educação de Quitandinha ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre o ano de 2024, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF).



1. COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
1	Meta 1 universalizar, até 2016, a educação infantil na pré escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creche de forma a atender, no mínimo 50% (cinquenta por cento) das crianças de 3 (três) anos até o final de vigência do PNE.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1a	Demonstra o percentual da população de 4 a 5 anos que realmente frequenta a escola.
Conceitos e definições	Mede o atendimento na rede municipal de ensino da quantidade de crianças que frequentam a escola
Fórmula de cálculo	Percentual de crianças que frequentam a escola
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Conforme dados mantidos pela Secretaria de Educação, frequentam efetivamente a escola crianças na faixa etária de 4 a 5 anos de idade o total de 493 crianças. Os dados demonstram que nesta etapa da idade atingimos o percentual de 100% por cento das crianças que efetivamente frequentam a escola.
Indicador 1b	Expressa a quantidade da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola.



Conceitos e definições	Mede o atendimento na rede municipal de ensino da quantidade de crianças que frequentam a escola na faixa etária de 0 a 3 anos.
Fórmula de cálculo	Percentual de crianças que frequentam a escola
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Segundo os dados atualizados por essa secretaria, frequentam efetivamente a escola crianças na faixa etária de 0 a 3 o total de 250 menores. Sendo assim, verifica-se que efetivamente frequentam as creches o percentual de 57% das crianças nesta idade escolar.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024		
Indicador 1A			
Indicador 1B			

Conforme se observou a meta 1º do plano municipal de educação de Quitandinha/PR, visa a ampliação do acesso à educação. Salaria que o Município alcançou a meta pretendida no que se refere a crianças de 4 a 5 anos de idade, alcançando a meta no que se refere a faixa etária de 0 a 3 anos de idade.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
1.1) Expandir, gradativamente, o atendimento da educação infantil da rede municipal de ensino, segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades do Município. *	Estratégia alcançada, ocorre a expansão do atendimento educacional conforme se verifica a planilha de matrículas.		
1.2) Estabelecer, por meio da Secretaria Municipal de Educação	A estratégia, foi atendida, ocorre o		



<p>em parceria com a Secretaria de Assistência Social e Secretaria de Saúde, normas, procedimentos e prazos para o levantamento e definição do quantitativo da demanda das famílias por creches para a população de até três anos, como forma de planejar a oferta e o atendimento da demanda manifesta.</p>	<p>levantamento da demanda existente em fila de espera, além disso a secretaria mantém procedimento especial para crianças que possuem laudo de diagnóstico.</p>		
<p>1.3) Assegurar a adesão aos programas nacionais de construção e reestruturação de escolas e creches municipais, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil. *</p>	<p>Estratégia alcançada, ocorre a adesão a programas de construção de escolas e aquisição de equipamentos e reparos das instalações educacionais existentes.</p>		
<p>1.4) Assegurar, na rede municipal de ensino, a avaliação da educação infantil, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes. *</p>	<p>Estratégia Alcançada. As avaliações da educação infantil são realizadas de acordo com as diretrizes estabelecidas no BNCC. Já no que se refere ao quadro pessoal é realizado através de avaliações de desempenho</p>		
<p>1.5) Promover sucessivamente a formação continuada dos profissionais da educação infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento dos discentes por profissionais com formação superior. ***</p>	<p>Estratégia Alcançada. O Município mantém formações continuadas no primeiro semestre de todos os anos assim como no segundo semestre, além da realização</p>		



	de palestras e reuniões.		
1.6) Priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica e cursos de aperfeiçoamento oferecidos a todos os profissionais da educação. ***	Estratégia alcançada, ocorre o atendimento especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais e desenvolvimento de habilidades de superdotação		
1.7) Implementar programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até três anos de idade.	Estratégia Alcançada, as crianças recebem o atendimento e orientação assim como as respectivas famílias.		
1.8) Preservar as especificidades da educação infantil na organização da rede escolar, garantindo o atendimento da criança de zero a cinco anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte. */***	Estratégia alcançada, são observados os parâmetros nacionais de qualidade bem como a articulação com a etapa escolar seguinte		
1.9) Assegurar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e	Estratégia alcançada, os alunos que são beneficiários de programas de transferência de renda são acompanhados.		



com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância. *			
1.10) Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até três anos.	Estratégia alcançada, busca ativa é realizada pelos órgãos competentes.		
1.11) Assegurar, na rede municipal de ensino, o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de zero a três anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.	Estratégia alcançada		
1.12) Garantir na rede municipal de ensino, o acesso à educação infantil para todas as crianças de quatro e cinco anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.	Estratégia alcançada. Ocorre o atendimento de todas as crianças nesta idade escolar. Totalizando no ano de 2024, o quantitativo de 493 alunos.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
2	UNIVERSALIZAR O ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 (NOVE) ANOS PARA TODA A POPULAÇÃO DE 6 (SEIS) A 14 (QUATORZE) ANOS E GARANTIR PELO



	MENOS 95% (NOVENTA E CINCO POR CENTO) DOS ALUNOS CONCLUAM ESSA ETAPA DA IDADE RECOMENDADA, ATÉ O ÚLTIMO ANO DE VIGÊNCIA DO PNE.
--	--

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 2 ^a	traz as informações sobre as pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que concluíram o ensino fundamental.
Conceitos e definições	Busca averiguar a quantidade de alunos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental / 100
Fórmula de cálculo	Quantidade de pessoas de 6 a 4 anos que frequentam ou que concluíram o ensino fundamental × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Observa as porcentagens que o município de Quitandinha cumpre a meta e atinge bons resultados no que concerne a modalidade de ensino fundamental.

Indicador 2B	traz o percentual de pessoas com menos de 16 anos que já concluíram o ensino fundamental
Conceitos e definições	Busca averiguar o cumprimento da meta a partir do número de pessoas que já concluíram o ensino fundamental.
Fórmula de cálculo	Número de pessoas com menos de 16 anos que já concluíram o ensino fundamental × 100



Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Verifica -se que o município de Quitandinha cumpre a meta e alcança bons resultados no que concerne a educação fundamental.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2023	2024
Indicador 2 ^a	206%	503%
Indicador 2 B	95%	alunos cursando

A meta 2 tem a finalidade de garantir que o percentual de 95% por cento dos estudantes conclua o ensino fundamental na idade recomendada e universalizar o ensino fundamental para estudantes na faixa etária de 6 a 14 anos, desse modo em consonância com a apresentação dos indicadores o Município de Quitandinha atinge a meta e oferece a universalização do ensino fundamental.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
2.1) Apoiar e colaborar com a construção da proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os alunos do ensino fundamental, que o MEC irá elaborar e encaminhar ao Conselho Nacional de Educação. *	Estratégia alcançada. ocorre a observância das propostas elaboradas pelo Mec.		
2.2) Colaborar com a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental. *	Estratégia alcançada, através do cumprimento da base comum curricular do ensino fundamental.		
2.3) Assegurar, na rede municipal de ensino, mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.	Estratégia alcançada o acompanhamento dos alunos de forma subjetiva é realizado.		



<p>2.4) Assegurar o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos alunos, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude. */**/**</p>	<p>Estratégia alcançada, é realizada o controle do acesso é permanência dos alunos beneficiários de programas de renda através da frequência a escola, além disso os problemas referentes s preconceitos e violências ocorridas em ambiente escolar são acompanhados e solucionados da melhor forma devida.</p>		
<p>2.5) Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.</p>	<p>Estratégia alcançada, os órgãos de busca ativa realizam a atividade necessária a inserção dos estudantes no ambiente escolar.</p>		
<p>2.6) Desenvolver estratégias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial e das escolas do campo. *** Alterado através da Lei 1.125, de 28 de junho 2019</p>	<p>Estratégia alcançada, por meio de adequação entre as atividades da educação especial e as escolas existe a rede de proteção atuante em caso de necessidades os órgãos são acionados.</p>		
<p>2.6) Assegurar estratégias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial e das escolas do campo.</p>	<p>Estratégia alcançada. Por meio de adequação entre as atividades e as especificidades da educação especial e escolas existe a rede de proteção atuante e casos de necessidade os órgãos são acionados.</p>		



<p>2.7) Disciplinar a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região. ***</p>	<p>Estratégia alcançada, todo ano o calendário escolar é aprovado pelo Núcleo Regional de educação.</p>		
<p>2.8) Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural. ***</p>	<p>Estratégia alcançada. durante todo o ano escolar são realizadas atividades como dia das crianças, festa junina, jogos escolares, festa de páscoa.</p>		
<p>2.9) Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre a escola e as famílias. ***</p>	<p>Estratégia alcançada. são realizadas reuniões e comunicados aos pais e responsáveis no que concerne às atividades escolares dos filhos.</p>		
<p>2.10) Estimular a oferta do ensino fundamental, para as populações do campo, nas próprias comunidades, desde que haja demanda. */**</p>	<p>Estratégia alcançada. Ocorre a regular oferta de ensino fundamental a alunos do campo.</p>		
<p>2.11) Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos municipais.</p>	<p>Estratégia alcançada, são oferecidas as atividades extracurriculares na jornada ampliada e também festivais de dança nas escolas e jogos.</p>		
<p>2.12) Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de</p>	<p>Estratégia alcançada, no município de Quitandinha possui a escolinha de futebol onde propicia a pratica de esporte aos alunos matriculados realiza diversos torneios e campeonatos no decorrer do ano e possui projetos</p>		



desenvolvimento esportivo municipal.	futuros em desenvolvimento no setor do esporte.		
2.13) Implementar políticas públicas para a correção da distorção idade-ano nos anos iniciais do ensino fundamental garantindo o efetivo aprendizado do estudante.	Estratégia alcançada, os profissionais educacionais busca garantir o efetivo aprendizado dos estudantes assim como dificuldades causadas pela dificuldade no aprendizado		
2.14) Orientar e subsidiar a construção das propostas político-pedagógicas das instituições de ensino da rede municipal, considerando a diversidade e legislações vigentes.	Estratégia alcançada Conforme a existência de do Plano Político Pedagógico de cada instituição de ensino com vistas á atender as peculiaridades e diversidades da legislação vigente.		
2.15) Fortalecer a articulação com a rede de proteção (Conselho tutelar, Secretaria de Assistência Social, Secretaria de Educação, Secretaria de Saúde, Polícia Militar, Batalhão de patrulha escolar comunitário, CREAS, CRAS e Escolas Estaduais do município) de crianças e adolescentes, com vistas ao enfrentamento da evasão e da desistência e ao atendimento dos estudantes do ensino fundamental. Inserir quais são os órgão que compõem a rede de proteção.” (Nota Técnica 002/2018)	Estratégia alcançada. Em vista a existência da rede de proteção as escolas tanto ao Municipal quanto ao Estadual sendo atuante nas determinadas esferas.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.



Meta	Texto da meta
3	<p>META 3: UNIVERSALIZAR, ATÉ 2016, O ATENDIMENTO ESCOLAR PARA TODA A POPULAÇÃO DE DE 15 (QUINZE) A 17 (DEZESSETE) ANOS E ELEVAR, ATÉ O FINAL DO PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PNE, A TAXA LÍQUIDA DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO PARA 85% (OITENTA E CINCO).</p>

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 3 ^a	Busca verificar a porcentagem da população de 15 a 17 anos que frequenta a educação básica.
Conceitos e definições	Descobrir a quantidade de alunos na faixa etária de 15 a 17 anos que frequenta educação básica
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Quantidade de alunos de 15 a 17 anos}}{100} \times 100$
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	No que concerne ao cumprimento da meta alcançamos o total de 113% dos alunos matriculados com idade de 15 a 17 anos.
Indicador 3B	Busca verificar o percentual da população de 16 a 17 que frequenta o ensino médio.



Conceitos e definições	Analisar a quantidade de alunos que frequentam o ensino médio em determinada faixa etária.
Fórmula de cálculo	Número de alunos que frequentam o ensino médio $\times 100$
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	No que concerne ao objetivo da meta alcançamos no ano de 2024 o total de 75% dos alunos matriculados no ensino médio.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024
Indicador 3 ^a	113%
Indicador 3B	75%

A meta 3 busca universalizar a educação, para toda a população de 15 a 17 anos e elevar a taxa de matrículas para 85% por cento, conforme a observância dos indicadores verifica-se que o Município de Quitandinha alcança o percentual exigido no que se refere aos alunos frequentam a educação básica, já no que se refere aos alunos que frequentam o ensino médio atinge a porcentagem de 75%.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS :

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
3.1) Fomentar, junto ao Estado, a expansão das matrículas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades da população do Município. **	Estratégia alcançada, pois os estudantes possuem a possibilidade de realizar cursos técnicos de nível médio.		
3.2) Assegurar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda, no ensino médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de	Estratégia alcançada, o acompanhamento e monitoramento dos estudantes e realizado, assim como reuniões com os familiares e campanhas educativas.		



discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude. */**			
3.3) Promover, em parceria com o Estado, a busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude. **	Estratégia alcançada, os órgãos competentes realizam a busca ativa de crianças fora da escola.		
3.4) Fomentar, junto ao Estado, programas de educação e de cultura para os jovens, na faixa etária de 15 a 17 anos, que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar. **	Estratégia alcançada, são implementados programas em parceria com o estado.		
3.5) Contribuir para a implementação de políticas de prevenção à evasão no ensino médio motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão. **	Estratégia alcançada, são implementadas políticas de prevenção de evasão no ensino médio.		
3.6) Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas. **	Estratégia alcançada, vários alunos participam de cursos técnicos e de aperfeiçoamento.		
3.7) Fomentar a participação dos jovens no ENEM, como critério de acesso à educação superior. */**	Estratégia alcançada, o município oferece transporte aos alunos que desejam realizar o Enem .		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.



Meta	Texto da meta
4	<p>META- 4 UNIVERSALIZAR, PARA A POPULAÇÃO DE 4 (QUATRO) A 17 (DEZESSETE) ANOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO, O ACESSO À EDUCAÇÃO BÁSICA E AO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, PREFERENCIALMENTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, COM A GARANTIA DO SISTEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO, DE SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS, CLASSES, ESCOLAS E SERVIÇOS ESPECIALIZADOS PÚBLICOS E CONVENIADOS.</p>

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 4 ^a	Menciona a porcentagem da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de alunos com deficiência que efetivamente frequentam a escola.
Fórmula de cálculo	Número de alunos com deficiência que frequentam a escola × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Conforme a análise dos indicadores no presente ano o Município de Quitandinha



	atingiu a porcentagem de 65% dos alunos que efetivamente frequentam a escola.
Indicador 4B	O total de alunos com deficiência transtornos globais e superdotação que frequentam a escola na rede municipal de ensino
Conceitos e definições	Analisar o quantitativo de alunos atendido pela rede municipal de ensino de alunos com deficiência, transtornos globais e superdotação.
Fórmula de cálculo	Número de alunos com deficiência, transtornos globais e superdotação × 100.
Unidade de medida	Porcentagem.
Comentários sobre a meta	Conforme a análise dos indicadores o Município de Quitandinha atingiu no presente ano a porcentagem de 41% dos alunos atendidos.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024
Indicador 4 A	65%
Indicador 4 B	41%

A referida meta busca garantir o atendimento de pessoas com deficiência e transtornos globais, altas habilidades superdotação, com vistas a garantir o acesso a educação básica e o atendimento especializado, O município de Quitandinha dispõe de atendimento especializado com salas de recursos multifuncionais e especializados para o atendimento da população atendendo no ano de 2024 a quantidade total de 178 alunos matriculados na rede ensino municipal e 105 alunos na APAE, sendo assim verifica-se que a meta foi alcançada pois ocorre o atendimento de todas as pessoas com deficiência, transtornos globais e superdotação.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALACANÇADO	DESAFIOS
-------------	------------------	----------------	----------



<p>4.1) Promover a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de zero a três anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.</p>	<p>estratégia alcançada, o atendimento escolar atende a demanda.</p>		
<p>4.2) Manter as salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada para os profissionais da educação para o atendimento educacional especializado nas escolas. ***</p>	<p>Estratégia alcançada, há salas de recursos para atendimento especializado e também ocorrem formações dos professores de forma contínua.</p>		
<p>4.3) Garantir a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar a todos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação e ouvidos a família e o aluno. ***</p>	<p>Estratégia alcançada, é realizado o atendimento especializado a esses alunos.</p>		
<p>4.4) Aderir aos programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos alunos com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em</p>	<p>estratégia alcançada ocorre a identificação dos alunos com altas habilidades e superdotação e a promoção da acessibilidade.</p>		



<p>todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos alunos com altas habilidades ou superdotação. */***</p>			
<p>4.5) Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos alunos surdos e com deficiência auditiva de zero a dezessete anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos. ***</p>	<p>Estratégia alcançada, os alunos possuem o acesso a educação bilíngue.</p>		
<p>4.6) Garantir a oferta da educação inclusiva e promover a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado. ***</p>	<p>Estratégia alcançada ocorre a educação inclusiva entre o setor pedagógico e o ensino.</p>		
<p>4.7) Assegurar o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de</p>	<p>Estratégia alcançada, os alunos possuem o acesso a escola e o atendimento educacional especializado.</p>		



<p>condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude. */***</p>			
<p>4.8) Ampliar, quando necessário, as equipes de profissionais da educação para atender a demanda do processo de escolarização dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de LIBRAS, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de LIBRAS, prioritariamente surdos, e professores bilíngues. ***</p>	<p>Estratégia alcançada, é realizado o atendimento dos alunos com deficiência e transtornos globais e altas habilidades</p>		
<p>4.9) Buscar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando ampliar as condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino. ***</p>	<p>Estratégia em desenvolvimento.</p>		
<p>4.10) Buscar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando ampliar a oferta de formação</p>	<p>Estratégia em desenvolvimento.</p>		



<p>continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino. ***</p>			
<p>4.11) Buscar parceria com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo. ***</p>	<p>Estratégia em desenvolvimento.</p>		
<p>4.12) Proporcionar a formação continuada de professores da educação básica, instrumentalizando-os para o desenvolvimento de práticas pedagógicas específicas para a efetiva inclusão de estudantes que apresentem necessidades especiais. ***</p>	<p>Estratégia alcançada, os professores recebem a formação necessária para o desenvolvimento de novas prática pedagógicas inclusivas.</p>		
<p>4.13) Fomentar ações de combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância e à juventude.</p>	<p>Estratégia alcançada, é realizada ações de combate a preconceito discriminação e violência nas instituições de ensino.</p>		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.



(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
5	META 5: ALFABETIZAR TODAS AS CRIANÇAS, NO MÁXIMO, ATÉ O FINAL DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL .

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 5 ^a	Número total de estudantes com desenvolvimento insuficiente em leitura, escrita e matemática .
Conceitos e definições	Analisar o quantitativo de estudantes que apresentam dificuldades no que concerne o aprendizado em leitura, escrita e matemática.
Fórmula de cálculo	Número total de alunos com insuficiência × 100.
Unidade de medida	Porcentagem.
Comentários sobre a meta	Os dados demonstram que no município de Quitandinha são atendidos por meio de salas de apoio especializadas a porcentagem de 23% por cento, de alunos com insuficiência .

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024
--	------



Indicador 5 ^a	23%
--------------------------	-----

Conforme o indicador apresentado o município de Quitandinha possui, o quantitativo total de 100 alunos matriculados que apresentam insuficiência e que recebem atendimento nas escolas por professores. Sendo assim, verifica-se que a meta é alcançada já que todos os alunos da rede de ensino são alfabetizados na idade recomenda e quando apresentam insuficiência no aprendizado recebem atendimento por pedagógico especializado por meio de salas de apoio.

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
5.1) Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças. ***	Estratégia alcançada.		
5.2) Assegurar, na rede municipal de ensino, instrumentos de avaliação específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do ensino fundamental. *	Estratégia alcançada, os instrumentos de avaliação específicos para aferir a alfabetização das crianças é realizada através da triagem da aprendizagem		
5.3) Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade. ***	Estratégia alcançada, os recebem formações continuadas, palestras nas quais discorrem sobre as práticas pedagógicas inovadoras.		



<p>5.4) Estimular a formação inicial e promover a formação continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras. ***</p>	<p>Estratégia alcançada, os docentes participam de formações continuadas e aplicam os aprendizados em ambiente escolar.</p>		
<p>5.5) Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal. ***</p>	<p>Estratégia alcançada é realizado alfabetização de pessoas com deficiência considerando suas especificidades.</p>		
<p>5.6) Reformular, na rede municipal de ensino, até o segundo ano da vigência do Plano Municipal de Educação, o ciclo de aprendizagem com duração de dois anos para três anos de escolarização, com base na alfabetização e letramento.</p>		<p>Meta não alcançada, visto que atualmente o sistema de aprendizagem utilizado não consiste mais em ciclo, e sim em seriado do 1º ao 5º ano .</p>	
<p>5.1) Criar, na rede municipal de ensino, mecanismos de controle e acompanhamento de aprendizagem para assegurar a alfabetização do 1º ao 3º ano do ciclo, de forma que os profissionais reorganizem seus tempos e espaços para que cumpram sua função social de “ensinar a todos”.</p>		<p>Meta não alcançada, visto que atualmente o sistema de aprendizagem utilizado não consiste mais em ciclo, e sim em modalidade de seriado, do 1º ao 5º ano.</p>	



--	--	--	--

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
6	META 6: OFERECER A EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL EM, NO MÍNIMO 50% (CINQUENTA POR CENTO) DAS ESCOLAS PÚBLICAS, DE FORMA A ATENDER, PELO MENOS 25% (VINTE E CINCO) DOS (AS) ALUNOS (AS) DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Indicador 6 ^a	Observar a quantidade de alunos da educação básica pública que pertencem ao público ETI e que estão em jornada ampliada.
Conceitos e definições	Analisar o quantitativo de alunos atendido na rede municipal de educação básica na modalidade de Jornada Ampliada.
Fórmula de cálculo	Quantidade total de alunos que frequentam a jornada ampliada × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	verifica -se que o Município atinge a meta e oferta a educação em formato de jornada am

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024
Indicador 6 ^a	195%



A meta estabelece a necessidade de oferta de jornada ampliada que busca ampliar o tempo de permanência do aluno na escola a todas as crianças da rede pública, desse modo verifica-se que o Município de Quitandinha cumpre a meta e oferece a modalidade de jornada ampliada a 849 alunos.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIA	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
<p>6.1) Promover, com o apoio da União, a oferta gradativa de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a sete horas diárias durante todo o ano letivo. * /***</p>	<p>Estratégia alcançada os alunos matriculados na jornada ampliada tem acesso a várias atividades em diversas oficinas na modalidade de jornada ampliada no contraturno.</p>		
<p>6.2) Assegurar que as escolas públicas municipais tenham padrão arquitetônico e mobiliário adequado para atendimento em tempo integral. *</p>	<p>Estratégia em desenvolvimento</p>	.	
<p>6.3) Buscar a adesão ao programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.</p>	<p>Estratégia alcançada, é realizada a busca a adesão de sistema de ampliação e reestruturação de escolas, cita se como exemplo a escolas do interior da cidade que recebem melhorias.</p>		



*/***			
6.4) Assegurar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques e museu. ***	Estratégia Alcançada, Em razão da existência de diversos espaços como: Ginásio Hilário Gonçalves do Vale, Praça da Bíblia, Casa Memória, Parque Ambiental, Parque de eventos.		
6.5) Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de educação básica. ***	estratégia alcançada, na atualidade a jornada ampliada amplia possibilidades para os alunos que desejam se aperfeiçoar e desenvolver novas potencialidades.		
6.6) Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais. ***	Estratégia alcançada, na jornada ampliada oferecemos atividades recreativas e culturais como oficinas de violão, flauta oficinas de temática ambiental entre outras.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
7	<p>META 7 : FOMENTAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES COM A MELHORIA DO FLUXO ESCOLAR E DA APRENDIZAGEM DE MODO A ATINGIR AS SEGUINTE MÉDIAS DO IDEB.</p>

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS



Indicador 7 ^a	Investigar a média nacional do IDEB dos anos iniciais do ensino fundamental do ensino municipal
Conceitos e definições	Analisar a média nacional do Ideb alcançada pelos alunos do ensino fundamental.
Fórmula de cálculo	Média atingida pelos alunos no IDEB.
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Os dados demonstram que o Município no ano de 2023 atingiu a meta com 7,1 no Ideb.

Indicador 7B	Média municipal do IDEB nos anos finais do ensino fundamental.
Conceitos e definições	Analisar a média atingida pelos alunos do ensino fundamental nos anos finais.
Fórmula de cálculo	Média atingida pelos alunos no IDEB
Unidade de medida	Percentual.
Comentários sobre a meta	Os dados demonstram que apesar da média no Ideb ter havido uma elevação ainda não alcançamos a meta projetada.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2017	2019	2021	2023
Indicador 7 ^a	5,9	6,1	6,8	7,1
Indicador 7B	5,5	5,9	5,4	5,5



O índice de desenvolvimento da educação básica é um importante indicativo da qualidade da educação, por meio de dados sobre o fluxo escolar como a aprovação, reprovação, evasão obtidos por meio do censo escolar da educação básica.

Sendo assim verifica - se que o Município de Quitandinha obteve um excelente resultado e atinge a meta no que tange ao Ideb dos anos iniciais, no entanto ainda não atinge o percentual de metas projetadas no Plano Municipal de Educação no ano de 2021 que é de 5,9

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS MUNICIPAIS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
7.1) Assegurar, na rede municipal de ensino, que a maioria dos alunos do ensino fundamental alcance nível desejável de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo. *	Estratégia alcançada, a aprendizagem dos alunos é acompanhada por meio de avaliações diagnósticas.		
7.2) Assegurar, na rede municipal de ensino, processo contínuo de autoavaliação das escolas, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.	Estratégia alcançada, é realizada a avaliação de desempenho e possui a formação continuada.		
7.3) Executar, em regime de colaboração com a União, o Plano de Ações Articuladas, dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação municipal e às estratégias voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos	Estratégia alcançada, são realizadas diversas formações de professores de forma continuada no decorrer do ano, além disso a busca constante pela melhoria e desenvolvimento dos recursos pedagógicos.		



pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.*			
7.4) Assegurar, na rede municipal de ensino, as políticas públicas de forma a buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas municipais com os menores índices, garantindo equidade da aprendizagem e reduzindo as desigualdades gradativamente.*	Estratégia alcançada ocorre o fomento de ações públicas de modo a atingir metas do Ideb		
7.5) Acompanhar e divulgar bianualmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB, relativos às escolas municipais, assegurando o acesso público às informações em sites oficiais do Município.*	Estratégia alcançada, o ocorre o acompanhamento dos índices do Ideb e na última avaliação o município de Quitandinha obteve um excelente resultado no que concerne aos anos iniciais.		
7.6) Incentivar a implementação de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem.***	Estratégia alcançada, nas formações continuadas os docentes recebem informações e palestras sobre práticas inovadoras buscando sempre a melhoria da qualidade do ensino.		
7.7) Garantir transporte gratuito para todos os estudantes que moram na zona rural na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia (INMETRO), visando reduzir a	Estratégia alcançada, todos os alunos da rede ensino possuem acesso a transporte de qualidade com manutenções frequentes sempre prezando pela segurança dos alunos.		



evasão escolar e o tempo médio de deslocamento. */**			
7.8) Assegurar o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação na rede municipal de ensino.	Estratégia alcançada, são utilizados durante práticas pedagógicas tecnologias da informação		
7.9) Apoiar a gestão escolar, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática. ***	Estratégia alcançada, os pais participam do acompanhamento dos filhos e das ações realizadas nas escolas.		
7.10) Assegurar aos alunos da rede municipal de ensino, em colaboração com a União, programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde. */***	Estratégia em desenvolvimento.		
7.11) Assegurar a todas as escolas públicas municipais o acesso a energia elétrica e abastecimento de água tratada, e garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência. *	Estratégia alcançada os alunos possuem o acesso.		
7.12) Buscar a adesão ao programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas municipais, visando à equalização regional das oportunidades educacionais. *	Estratégia alcançada por meio de adesão de programas federais.		
7.13) Assegurar, na rede	Estratégia alcançada		



<p>municipal de ensino, equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas, criando mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.</p>	<p>os alunos possuem acesso a recursos pedagógicos tecnológicos.</p>		
<p>7.14) Aderir ao programa nacional de formação inicial e continuada para o pessoal técnico da Secretaria Municipal de Educação. *</p>		<p>Estratégia não alcançada</p>	
<p>7.15) Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade escolar. ***</p>	<p>Estratégia alcançada, são combatidas todas as formas de violência ocorridas em ambiente escolar</p>		
<p>7.16) Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. ***</p>		<p>Estratégia não alcançada.</p>	
<p>7.17) Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a História e as Culturas Afro-Brasileira e Indígenas e</p>	<p>Estratégia alcançada, nos currículos escolares estão presentes conteúdos</p>		



<p>implementar ações educacionais, nos termos das Leis nºs 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil. ***</p>	<p>referentes à história cultura afro Brasileira.</p>		
<p>7.18) Consolidar a educação escolar do campo, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural. ***</p>	<p>Estratégia alcançada, a identidade cultural da comunidade escolar das pessoas do campo é respeitada.</p>		
<p>7.19) Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e/ou superdotação. ***</p> <p>7.20) Mobilizar, através das escolas, as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os</p>	<p>Estratégia alcançada, com a elaboração de propostas para as escolas do campo.</p>		



propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais. ***			
7.21) Promover a articulação dos programas da área da educação, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional. *	Estratégia alcançada ocorre a articulação.		
7.22) Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde. **	Estratégia alcançada ocorre o atendimento		
7.23) Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional da rede municipal de ensino.	Estratégia alcançada, são promovidas ações de atenção à saúde dos profissionais.		
7.24) Aderir ao Sistema Nacional de Avaliação, para fortalecer as políticas públicas e orientar as práticas pedagógicas. * / ***	Estratégia alcançada, ocorre a aderência ao sistema nacional de avaliação.		
7.25) Promover, em consonância com as Diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e	Estratégia alcançada, a leitura é estimulada no ambiente de aprendizagem		



a capacitação de professores, e agentes da comunidade para atuar como mediadores da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem. ***			
7.26) Aderir ao Programa Nacional de Formação de Professores e de alunos para promover e consolidar política de preservação da memória nacional. *	Estratégia alcançada.		
7.27) Estabelecer políticas de estímulo que melhorem o desempenho das escolas no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar. ***	Estratégia alcançada, buscando melhorar o desempenho no Ideb		
7.28) Garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência, adequando as instalações já existentes e construindo novas instalações em cumprimento à legislação vigente. ***	Estratégia alcançada, as escolas recebem melhorias frequentes assim como a busca pela ampliação e construção de novas instalações.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
8	META 8º : CONTRIBUIR PARA ELEVAR A ESCOLARIDADE MÉDIA DA POPULAÇÃO DE 18 (DEZOITO) A 29 (VINTE E NOVE) ANOS DE MODO A ALCANÇAR, NO MINIMO 12 (DOZE) ANOS DE ESTUDO NO ULTIMO ANO DE



	<p>VIGÊNCIA DESSE PLANO, PARA AS POPULAÇÕES DE CAMPO , DA REGIÃO DE MENOR ESCOLARIDADE DO MUNICIPIO E DOS 25% (VINTE E CINCO POR CENTO MAIS POBRES), E IGUALAR A ESCOLARIDADE MÉDIA ENTRE OS NEGROS E NÃO NEGROS DECLARADOS À FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E DE ESTATÍSTICA -IBGE (NOTA TÉCNICA 003/2018)</p>
--	--

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 8 ^a	Escolaridade média da população de Quitandinha de
Conceitos e definições	Analisar a escolaridade média da população de Quitandinha
Fórmula de cálculo	Porcentagem de escolarização da população
Unidade de medida	Estimativa
Comentários sobre a meta	

Indicador 8B	Porcentagem da população de 18 a 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de pessoas com 18 a 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.
Fórmula de cálculo	Quantidade total de pessoas de 18 a 29 anos com menos 12 anos de escolaridade
Unidade de medida	



	Porcentagem
Comentários sobre a meta	

Conforme o Datasus, estima-se que 94 pessoas não possuem instrução ou o primeiro ciclo fundamental incompleto, o primeiro ciclo fundamental completo 157, o segundo ciclo fundamental completo ou mais 1.456 e não determinada 155. Segundo os dados apresentados pelo PNAD no sul a porcentagem de pessoas com menos escolaridade corresponde a 11,4.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇAD O	DESAFI OS
8.1) Aderir aos programas e às tecnologias estabelecidas em nível nacional e/ou estadual, para a correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado e recuperação e progressão parcial, bem como priorizar os estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados. */**/**	Estratégia alcançada por meio do atendimento individualizado.		
8.2) Assegurar a oferta de programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial, sempre que houver demanda. **/**	Estratégia Alcançada, a oferta de matrículas na modalidade eja com flexibilidade de horário.		
8.3) Incentivar a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional, de forma concomitante ao ensino ofertado		Estratégia não alcançada.	



na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados. **/**			
8.4) Promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e colaborar para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino. **/**	Estratégia alcançada, ocorre o monitoramento do acesso a escola aos segmentos considerados.		
8.5) Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude. **	Estratégia alcançada, ocorre a busca ativa pelos responsáveis.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
9	META 9: ELEVAR A TAXA DE ALFABETIZAÇÃO DA POPULAÇÃO DE 15 (QUINZE) ANOS OU MAIS PARA 93,5% (NOVENTA E TRÊS INTEIROS E CINCO DÉCIMOS POR CENTO) ATÉ 2015 E , ATÉ O FINAL DA VIGÊNCIA DO PME, ERRADICAR O ANALFABETISMO ABSOLUTO E REDUZIR EM 50% (CINQUENTA POR CENTO) A TAXA DE ANALFABETISMO FUNCIONAL.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS



Indicador 9 ^a	A taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.
Conceitos e definições	Analisar a qualidade da alfabetização na idade de 15 anos ou mais.
Fórmula de cálculo	Taxa de alfabetização da população
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	A porcentagem de alfabetização de 88,46

Indicador 9B	A taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.
Conceitos e definições	Analisar a taxa de analfabetismo da populacional das pessoas de 15 anos ou mais
Fórmula de cálculo	Taxa de analfabetismo
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Porcentagem de analfabetismo de 7,11

Segundo dados disponibilizados pelo ipardes teríamos a porcentagem de 88,46 de adultos alfabetizados e a taxa de 7,11 pessoas classificadas como analfabetas conforme o IBGE, sendo assim não alcançamos a meta.

APRESENTAÇÃO DA ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇAD O	DESAFI OS



<p>9.1) Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria, sempre que houver demanda. */**</p>	<p>Estratégia alcançada por meio da oferta do ensino EJA</p>		
<p>9.2) Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos. **</p>	<p>Estratégia em desenvolvimento.</p>		
<p>9.3) Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica. */**</p>	<p>Estratégia alcançada, por meio de ações de alfabetização a alunos do EJA</p>		
<p>9.4) Buscar a adesão ao programa nacional de transferência de renda para jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização. *</p>		<p>Estratégia não alcançada</p>	
<p>9.5) Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil. */**</p>	<p>Estratégia alcançada, por meio da publicidade de cursos de jovens e adultos</p>		
<p>9.6) Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15 anos de idade. */**/**</p>	<p>Estratégia Em desenvolvimento</p>		
<p>9.7) Fomentar ações de atendimento ao estudante da educação de jovens e adultos, em regime de colaboração, por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive</p>		<p>Estratégia não alcançada</p>	



atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde. */**/***			
9.8) Incentivar a implementação de projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses alunos. */**/***	Estratégia alcançada, são implementados recursos tecnológicos inovadores		
9.9) Garantir acesso aos exames de certificação da conclusão do ensino fundamental e médio. **	Estratégia alcançada, são fornecidos os respectivos certificados.		
9.10) Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos. **	Estratégia alcançada, a oferta de cursos na modalidade propicia a flexibilização de horários.		
9.11) Aderir aos programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os alunos com deficiência, de forma que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população. */**/***		Estratégia não alcançada	

Meta	Texto da meta
10	META 10º: OFERECER, NO MÍNIMO, 25% (VINTE E CINCO POR CENTO) DAS MATRÍCULAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E DE ADULTOS NOS



	ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO, NA FORMA INTEGRADA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
--	--

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 10 ^a	Porcentagem de matrículas na educação de jovens e adultos de forma integrada à educação profissional
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de matrículas na modalidade de jovens e adultos.
Fórmula de cálculo	Quantidade total de alunos matriculados na modalidade de jovens e adultos × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Conforme os dados apresentados o Município de Quitandinha possui 2 alunos regularmente inscritos nesta modalidade atingindo a porcentagem no ano de 2024 de 0,45 %.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024
Indicador 10 ^a	0,45

A mencionada meta busca a ampliação do ensino na modalidade EJA, que é muito relevante já que busca incluir pessoas no mercado de trabalho por meio da qualificação e aprendizado além de ser um importante direito ao acesso a Educação, em conformidade com os dados apresentados o município não atinge a meta projetada de 25% mas possui os cursos disponíveis a toda a população e sempre atende os alunos que dela precisam, além disso os horários das aulas podem ser flexibilizados facilitando a aprendizagem integrada a educação profissional.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:



ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇAD O	DESAFI OS
10.1) Estimular a oferta do programa de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.	Estratégia em desenvolvimento		
*/** 10.2) Viabilizar mecanismos de expansão das matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade dos trabalhadores.	Estratégia em desenvolvimento.		
*/** 10.3) Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos, inclusive na modalidade de educação a distância.	Estratégia alcançada, os cursos são planejados de acordo com as necessidades do público		
*/** 10.4) Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.	Estratégia alcançada.		
*/** 10.5) Buscar a adesão ao programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação		Estratégia não alcançada.	



<p>profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.</p>			
<p>*/**/*** 10.6) Estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, de forma que haja a articulação da formação básica e a preparação para o mundo do trabalho, estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos.</p>	<p>Estratégia alcançada, os cursos preparam os alunos para o mundo do trabalho e aperfeiçoamento.</p>		
<p>**/** 10.7) Fomentar a produção e/ou aquisição de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes da rede pública que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.</p>	<p>Estratégia em desenvolvimento</p>		
<p>**/** 10.8) Fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores, articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.</p>		<p>Estratégia não alcançada</p>	



<p>** 10.9) Buscar a adesão ao programa nacional de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.</p>	<p>Estratégia em desenvolvimento.</p>		
<p>*/*** 10.10) Incentivar a implementação de mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio. **/***</p>	<p>Estratégia alcançada, são implementados mecanismos de reconhecimento de saberes na articulação curricular dos cursos.</p>		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada

Meta	Texto da meta
11	<p>META 11: CONTRIBUIR PARA TRIPlicAR AS MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO, ASSEGURANDO A QUALIDADE DA OFERTA DE PELO MENOS 50% (CINQUENTA POR CENTO) DA EXPANSÃO DO SEGMENTO PÚBLICO (NOTA TÉCNICA 004/2018).</p>



FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 11 ^a	Número de matrículas na modalidade técnica em nível médio.
Conceitos e definições	Analisar o quantitativo de matriculas de nível médio técnico
Fórmula de cálculo	Total de matriculas em nível médio na modalidade técnica × 100
Unidade de medida	Porcentagem.
Comentários sobre a meta	Conforme a análise das porcentagens, restou demonstrado que o número de inscrições na modalidade de tecnólogos cresceu no ano de 2024.

Indicador 11B	Número de matrículas de nível médio na rede pública.
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de matriculas de nível médio técnico na rede pública de ensino.
Fórmula de cálculo	Quantidade de matriculas em nível médio técnico × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Conforme a análise restou demonstrado a ausência de matriculas na rede pública.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2023	2024
Indicador 11A	5%	20%



	2023	2024
Indicador 11B	0%	0%

Conforme os indicadores apresentados as matrículas de nível médio técnico o Município de Quitandinha alcançam o percentual de 20% nessa modalidade apesar de uma grande elevação do número de cursos ainda não atinge a meta de pré determinada de 50%.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
11.1) Fomentar, junto ao poder público estadual e federal, a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita.		Estratégia não alcançada	
** 11.2) Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.	Estratégia alcançada são oferecidas vagas.		
11.3) Fomentar a oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica de nível médio pelas entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.		Estratégia não alcançada.	
11.4) Fomentar que a oferta de educação profissional no Município esteja articulada aos dados do mercado de trabalho e às consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores.		Estratégia não alcançada.	



--	--	--	--

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
12	META 12º ELEVAR A TAXA BRUTA DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR PARA 50% (CINQUENTA POR CENTO) E A TAXA LIQUIDA PARA 33 (TRINTA E TRÊS POR CENTO) DA POPULAÇÃO DE 18 (DEZOITO) A 24 (VINTE E QUATRO) ANOS, ASSEGURADA A QUALIDADE DA OFERTA E DA EXPANSÃO PARA, PELO MENOS, 40% (QUARENTA POR CENTO) DAS NOVAS MATRÍCULAS DO SEGMENTO PÚBLICO.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 11 ^a	Observar a taxa de matrículas na graduação
Conceitos e definições	Analisar a taxa de matrículas na educação superior com vistas a observar na expansão do ensino superior
Fórmula de cálculo	Quantidade de alunos matriculados no ensino superior × 100
Unidade de medida	Porcentagem



Comentários sobre a meta	Verifica -se que no ano de 2024 atingimos o percentual de 1 % por cento.
Indicador 12B	Observar a expansão do acesso ao ensino superior á população de 18 a 24 anos.
Conceitos e definições	Análise da expansão do ensino superior a população de 18 a 24 anos.
Fórmula de cálculo	Quantidade de pessoas matriculadas no ensino superior na faixa etária de 18 a 24 anos × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	No ano de 2024 atingimos 1%.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024
Indicador 12A	1%

	2024
Indicador 12B	1%

Verifica-se que conforme os indicadores apresentados o município não atingiu a meta no ano de 2024 com 5 alunos matriculados na universidade Anhangüera.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇAD O	DESAFI OS
12.1) Estimular a ampliação da oferta de estágio na rede municipal como parte da formação na educação superior.	Estratégia alcançada, são oferecidas diversas vagas a título de estágio.		
12.2) Assegurar ações de incentivo à mobilidade estudantil para as instituições de educação superior da região, tendo em vista o enriquecimento da formação em nível superior.	Estratégia alcançada com o fomento a mobilidade para o ensino superior.		



* 12.3) Mapear a demanda e fomentar a oferta de formação de pessoal de nível superior, considerando as necessidades locais, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da educação básica.		Estratégia não alcançada.	
12.4) Buscar a adesão ao programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência.		Estratégia não alcançada.	

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
13	META 13º - CONTRIBUIR PARA ELEVAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR E AMPLIAR A PROPORÇÃO DE MESTRES E DOUTORES DO CAMPO DOCENTE EM EFETIVO EXERCÍCIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (NOTA TÉCNICA 005/2018)

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 13 ^a	
Conceitos e definições	



	A proporção de mestres e de doutores em efetivo exercício na rede municipal de ensino
Fórmula de cálculo	Quantidade de profissionais em atuação na rede municipal de ensino
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	As escolas municipais não atingem a meta.

	2024
Indicador 12B	0%

A qualificação dos docentes é um fator positivo que contribui para um ensino de qualidade, para a atualização dos conhecimentos e de práticas pedagógicas e na execução do trabalho escolar. No entanto, no que se refere ao objetivo principal dessa meta, as escolas municipais não alcançam o percentual pré determinado.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇAD O	DESAFI OS
13.1) Estimular, por meio de dispositivos no Plano de Carreira do Magistério, a participação dos profissionais do magistério em programas de mestrado.	Estratégia Em desenvolvimento.		
13.2) Estimular a participação da população em cursos de pós-graduação stricto sensu, em particular aqueles ligados às áreas de necessidades 103 do Município. Item suprimido através da Lei 1.125, de 28 de junho 2019.	Estratégia alcançada, os profissionais recebem o estímulo ao aperfeiçoamento e realização de cursos de pós-graduação.		



Meta	Texto da meta
14	<p>META 14° ELEVAR GRADUALMENTE O NÚMERO DE MATRÍCULAS NA PÓS – GRADUAÇÃO STRICTO SENSU, DE MODO A ATINGIR A TITULAÇÃO DE 60.000 (SESSENTA MIL) MESTRES E 25.000 (VINTE E CINCO MIL) DOUTORES. ALTERADO ATRAVÉS DA LEI 1.125, DE 28 DE JUNHO 2019 META 14 – CONTRIBUIR PARA ELEVAR GRADUALMENTE O NÚMERO DE MATRÍCULAS DE PÓS- GRADUAÇÃO STRICTO SENSU, DE MODO A COOPERAR PARA ATINGIR A META NACIONAL DE TITULAÇÃO ANUAL DE 60.000 (SESSENTA MIL) MESTRES E 25.000 (VINTE E CINCO MIL DOUTORES). NOTA TÉCNICA 007/2018)</p>

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 14 ^a	Observar a quantidade de matrículas em pós - graduação stricto sensu.
Conceitos e definições	Analisar o quantitativo de matrículas em níveis de pós graduação
Fórmula de cálculo	Quantidade de matriculas em pós graduação stricto sensu × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Observa que o Município de Quitandinha não alcançou a meta .



	2024
Indicador 14A	

A meta estabelece o incentivo a matrículas na modalidade pós graduação, apesar de os indicadores demonstrarem que estão matriculados na Universidade Anhanguera 2 alunos ainda não atingimos a meta.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
14.1) Estimular, por meio de dispositivos no Plano de Carreira do Magistério, a participação dos profissionais do magistério em programas de mestrado. Item suprimido através da Lei 1.125, de 28 de junho 2019.	Estratégia Em desenvolvimento		
14.2) Estimular a participação da população em cursos de pós-graduação stricto sensu, em particular aqueles ligados às áreas de necessidades do Município.	Estratégia alcançada por meio da participação de cursos de pós-graduação.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
15	META 15º GARANTIR, EM REGIME DE COLABORAÇÃO COM A UNIÃO, OS ESTADOS O DISTRITO FEDERAL E OS MUNICÍPIOS, NO PRAZO DE 1 (UM) ANO DE VIGÊNCIA DO PME, POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DE



	<p>QUE TRATA OS INCISOS I, II, E III, DO CAPUT DO ARTIGO 81 DA LEI 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, ASSEGURANDO QUE TODOS OS PROFESSORES E AS PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA POSSUAM A FORMAÇÃO ESPECÍFICA DE NÍVEL SUPERIOR, OBTIDA EM CURSO DE LICENCIATURA NA ÁREA DO CONHECIMENTO COMUM.</p>
--	--

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 15 ^a	Quantidade de professores que possuem a formação compatível com área do conhecimento em que atuam.
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de professores que possuem formação em nível compatível com a área de conhecimento em que atuam.
Fórmula de cálculo	Quantidade de professores que possuem formação
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	O município atende a meta de modo integral.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024
Indicador 15A	100%

Conforme a análise do indicador apresentado o Município de Quitandinha se preocupa com a qualidade do ensino, haja vista que todos os profissionais docentes possuem formação compatível na área do conhecimento que atuam.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:



ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇAD O	DESAFI OS
15.1) Valorizar as práticas de ensino e os estágios dos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação da rede municipal de ensino, visando a articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica.	Estratégia alcançada.		
*/*** 15.2) Fomentar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação dos profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério.	Estratégia Em desenvolvimento.		
15.3) Implantar política de formação continuada aos profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério.	Estratégia em desenvolvimento.		
15.4) Possibilitar e ampliar o uso das tecnologias de informação e comunicação e conteúdos multimediais para os envolvidos no processo educativo, garantindo formação específica para esse fim.	Estratégia alcançada, são utilizadas tecnologias de informação e comunicação para os envolvidos no processo comunicativo.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.



Meta	Texto da meta
16	META 16° FORMAR EM NÍVEL DE PÓS GRADUAÇÃO 50% (CINQUENTA POR CENTO) DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA ATÉ O ÚLTIMO ANO DE VIGÊNCIA DO PNE, E GARANTIR A TODOS (AS) OS (AS) PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SUA ÁREA DE ATUAÇÃO , CONSIDERANDO AS NECESSIDADES, DEMANDAS E CONTEXTUALIZAÇÕES DO SISTEMA DE ENSINO.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 16 ^a	Percentual de professores habilitados da educação básica com pós graduação stricto sensu ou lato sensu
Conceitos e definições	Analisar a porcentagem de profissionais habilitados na educação básica com Pós graduação stricto sensu ou lato sensu
Fórmula de cálculo	Quantidade total de profissionais com pós graduação× 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Verifica-se que o Município de Quitandinha preenche a meta atingindo a porcentagem de 91% por cento.

Indicador 16B	
---------------	--



	Quantidade de professores que participam efetivamente de formação continuada.
Conceitos e definições	Analisar a quantidade de professores que participam efetivamente de atividades de formação continuada
Fórmula de cálculo	Quantidade total de participantes
Unidade de medida	Adição
Comentários sobre a meta	Observa-se que o Município de Quitandinha preenche a meta atingindo a totalidade de professores da rede pública no que se refere a formação continuada.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024
Indicador 16A	91%
Indicador 16B	153

A meta 16, estabelece a formação de profissionais de educação em nível de pós-graduação na porcentagem de até 50% dos profissionais da educação básica, sendo assim conforme planilha apresentada o município de Quitandinha cumpre a meta neste quesito, haja vista que formou em 2024 91 % dos profissionais.

Já no que se refere à participação dos professores em formações continuadas atinge a meta formando 153 professores.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇADO	DESAFIOS
16.1) Garantir, em regime de colaboração, que todos os professores da educação básica tenham formação continuada, e fomentar a oferta de pós-graduação por parte das instituições de educação superior existentes na região, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do Município. **/**/**	Estratégia alcançada, o município promove diversas formações continuadas.		
16.2) Buscar a adesão ao programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais,	Estratégia alcançada, o município busca a adesão ao programa de		



incluindo obras e materiais produzidos em LIBRAS e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.	composição de obras didáticas.		
* 16.3) Aderir ao programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público, fortalecendo a formação dos professores das escolas públicas de educação básica, por meio das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura.	Estratégia alcançada, o município busca a aderir os programas de disponibilização de recursos .		
* 16.4) Assegurar, aos profissionais da educação da rede municipal de ensino, formação continuada de acordo com o cargo que cada um exerce.	Estratégia alcançada, os profissionais recebem a formação continuada.		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
17	META 17° VALORIZAR OS (AS) PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DAS REDES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE FORMA A EQUIPARAR SEU RENDIMENTO MÉDIOS DOS (AS) DEMAIS PROFISSIONAIS DE ESCOLARIDADE EQUIVALENTE ATÉ O FINAL DO SEXTO ANO DE VIGÊNCIA DO PNE.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS



Indicador 17 ^a	Salário médio dos professores da educação básica e o salário médio de profissionais de escolaridade equivalente.
Conceitos e definições	Analisar a equiparação média do salário de profissionais da educação.
Fórmula de cálculo	Valor total dos profissionais da educação
Unidade de medida	Valor total salarial
Comentários sobre a meta	Conforme apresentado no indicador 17 A, apesar da diferença de carga horária entre os professores 20 horas e 40 horas a equiparação salarial entre os docentes.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.

	2024
Indicador 17A	Professor 20 horas 2.457,13 Professor 40 horas 4.584,55

A meta 17 estabelece a necessidade equiparação salarial dos profissionais da educação, neste sentido o município atende de forma integral a equiparação salarial entre os profissionais.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇAD O	DESAFI OS
17.1) Acompanhar a atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica	estratégia alcançada município remunera os	o	os



municipal, assegurando esta atualização nas respectivas tabelas salariais do Plano de Carreira.	professores de acordo com o piso Nacional Salarial.		
---	---	--	--

Meta	Texto da meta
18	META 18 ASSEGURAR NO PRAZO DE 2 (DOIS) ANOS, A EXISTÊNCIA DE PLANOS DE CARREIRA PARA OS (AS) PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE MUNICIPAL, TOMANDO COMO REFERÊNCIA A LEI O PISO SALARIAL NACIONAL DOS PROFISSIONAIS DEFINIDO EM LEI FEDERAL, NOS TERMOS DO INCISO VIII, DO ARTIGO 206 DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL (NOTA TÉCNICA 009/2018)

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 18 ^a	Se o Município possui plano de carreira e remuneração de docentes.
Conceitos e definições	Analisar se o Município de Quitandinha possui plano de carreira e de remuneração de docentes
Fórmula de cálculo	Porcentagem adicional salarial com base nos planos de carreira.
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Verifica – se que o Município de Quitandinha cumpre a meta e possui plano de carreira denominado vertical e horizontal conforme se verifica a Lei 563 de 20 de janeiro de 2003.



FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 18 B	O município atende o valor mínimo referente ao piso salarial nacional profissional.
Conceitos e definições	Analisar se o Município de Quitandinha atende ao piso salarial nacional profissional.
Fórmula de cálculo	Valor salarial dos professores de educação infantil no ano de 2024
Unidade de medida	Valor total
Comentários sobre a meta	Verifica – se que o Município de Quitandinha cumpre a meta e remunera os docentes educacionais de acordo com o piso salarial nacional definido.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024
Indicador 18 ^a	3% avanço por mérito 10% no avanço por classe
Indicador 18 B	Professor 40 horas remuneração base de R\$ 4.584,55 Professor 20 horas remuneração base de R\$ 2.457,13



--	--

A meta 18 expressa a preocupação com a remuneração dos profissionais docentes e dos planos de carreira, sendo assim em conformidade com os indicadores apresentados o Município de Quitandinha cumpre a meta e possui plano de carreira expresso na Lei 563 de 20 de janeiro de 2003, e além disso paga a remuneração devida com observância do piso nacional dos professores.

APRESENTAÇÃO DA META:

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇAD O	DESAFI OS
18.1) Assegurar, na rede municipal de ensino que, até o início do terceiro ano de vigência deste PME, 70% (setenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 90% (noventa por cento) dos respectivos profissionais da educação não docentes da rede municipal de ensino sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo.	Estratégia alcançada, a multiplicidade dos profissionais existentes são ocupantes de cargos de provimento efetivo.		
18.2) Assegurar o acompanhamento dos profissionais iniciantes na rede municipal de ensino, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório.	Estratégia alcançada, durante o estágio probatório os profissionais são acompanhados por meio de avaliações de desempenho.		
18.3) Assegurar o atendimento especializado em fonoaudiologia e psicologia para os alunos da educação básica no Município e também assistente de alunos nos ônibus escolares.		Estratégia não alcançada.	
*** 18.4) Buscar a adesão à prova nacional na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do	Estratégia alcançada, ocorre a realização e contratação por meio de concursos públicos.		



magistério da educação básica pública.			
*/** 18.5) Assegurar aos profissionais do magistério da rede municipal de ensino, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu.	Estratégia alcançada: os profissionais da educação podem se qualificar e adquirir conhecimentos por meio de incentivos e licenças remuneradas.		
18.6) Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo no provimento de cargos efetivos para essas escolas.	Estratégia alcançada, as especificidades das escolas municipais são levadas em consideração no momento do preenchimento de cargos efetivos		
*** 18.7) Assegurar, na rede pública municipal, a existência de Comissão Permanente de profissionais do magistério, para subsidiar a reestruturação e implementação do Plano de Carreira de acordo com as mudanças da legislação educacional.	Estratégia em desenvolvimento.		
18.8) Garantir, no primeiro ano de vigência deste Plano, 1/3 de hora atividade aos professores da rede municipal de ensino. Alterado através da Lei 1.125, de 28 de junho 2019. 18.8 – DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ANO 2019: Garantir a partir do dia 29 de julho do corrente ano, a implantação de 31,25% de Hora Atividade, para os professores Educação Infantil e Ensino Fundamental I, da Rede Municipal de ensino de Quitandinha – 106 PR, restando para o ano de 2020 a	Estratégia alcançada.		



<p>complementação de mais 1,75% da carga horária perfazendo, assim, a reserva exclusiva de 1/3 da jornada de trabalho do professor para utilização em sua formação e aperfeiçoamento na participação de cursos, aulas de graduação e especializações (pós graduação, mestrado e doutorado), podendo ainda o professor, no tempo destinado a Hora Atividade, preparar aulas, elaborar atividades, corrigir avaliações e realizar demais ações propostas pela equipe pedagógica. A Hora Atividade deverá ser usufruída pelo professor dentro do ambiente educacional (escolas, faculdades ou universidades), ou em salas reservadas pela Secretaria Municipal, próprias para seu melhor aproveitamento e, onde seja possível realizar o controle de jornada e frequência do mesmo.”</p>			
<p>18.9) Garantir, na rede municipal de ensino, a docência das aulas de Educação Física, Inglês e Artes por profissionais do magistério formados nas respectivas áreas.</p>	<p>Estratégia alcançada, são ministradas por profissionais formados.</p>		
<p>18.10) Assegurar, periodicamente, a revisão do Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal de Quitandinha, adequando-o à legislação educacional vigente, em especial à Lei Federal nº 11.738/2008, que instituiu o piso salarial nacional para</p>		<p>Estratégia não alcançada.</p>	



professores da educação básica.			
18.11) Garantir e aprimorar o auxílio alimentação aos profissionais da educação da rede municipal de ensino.	Estratégia alcançada, os profissionais possuem o auxílio alimentação.		
18.12) Realizar estudo referente à viabilidade de implantação de vale transporte e plano de saúde aos profissionais da educação da rede municipal de ensino.		Estratégia não alcançada.	

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas e/ou da iniciativa de cada mantenedora.

Meta	Texto da meta
19	META 19º ASSEGURAR CONDIÇÕES, NO PRAZO DE 2 (DOIS) ANOS, PARA A EFETIVAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO, ASSOCIADA A CRITÉRIOS TÉCNICOS DE MÉRITO E DE DESEMPENHO E À CONSULTA PÚBLICA À COMUNIDADE ESCOLAR, NO ÂMBITO DAS ESCOLAS PÚBLICAS, PREVENDO RECURSOS E APOIO DA UNIÃO PARA TANTO.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 19 ^a	Total de escolas que selecionam diretores da rede municipal de ensino por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho.
Conceitos e definições	



	Analisar a porcentagem de escolas que efetivam a escolha de diretores por meio de critérios democráticos.
Fórmula de cálculo	Número total de escolas que selecionam diretores com base em critérios democráticos na rede municipal e estadual.
Unidade de medida	Adição
Comentários sobre a meta	Todas as escolas que possuem a eleição de diretores com base democrática possibilitando a escolha de diretores nas instituições educacionais, totalizando o quantitativo de 16 instituições.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024
Indicador 19A	16

As eleições nas escolas são importantes para garantir a gestão democrática nas instituições de ensino, sendo assim verifica-se que no município de Quitandinha ocorrem eleições nas escolas públicas. Sendo assim, cumpre a meta n° 19 ° proposta para todas as instituições de ensino.

APRESENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇAD O	DESAFI OS
19.1) Considerar, para a nomeação dos diretores de escola da rede municipal de ensino, critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar através de consulta pública.	Estratégia alcançada, nas eleições dos diretores são considerados os critérios de mérito e desempenho.		



<p>19.2) Aderir aos programas de apoio e formação de conselheiros dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar e de outros e aos representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.</p>	<p>Estratégia alcançada .</p>		
<p>19.3) Constituir Fórum Permanente de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME.</p>	<p>Estratégia alcançada, com a existência do Conselho Municipal de Educação.</p>		
<p>19.4) Fortalecer as associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.</p>	<p>estratégia alcançada os pais participam da vida escolar dos seus filhos de forma ativa.</p>		
<p>*** 19.5) Fortalecer os conselhos escolares na rede municipal de ensino visando dinamizar este colegiado como instrumento de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros,</p>	<p>Estratégia alcançada, o conselho e atuante.</p>		



assegurando condições de funcionamento autônomo.			
19.6) Instituir o Conselho Municipal de Educação no Município.	Estratégia alcançada, o com conselho Municipal de Educação constituído.		
19.7) Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos polítipopedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares.	Estratégia alcançada.		
*** 19.8) Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da rede municipal.	Estratégia alcançada, os estabelecimentos de ensino possuem autonomia pedagógica.		
19.9) Assegurar a oferta de cursos de formação para os gestores escolares municipais, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento destas funções. * 19.10) Fortalecer e ampliar as formas de acompanhamento das famílias no desempenho escolar dos estudantes visando a qualidade do ensino.	Estratégia alcançada os pais acompanham o desenvolvimento dos estudantes		

(*) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração da União.

(**) O cumprimento desta Estratégia depende da colaboração do Estado.

(***) O cumprimento desta Estratégia, ao que se refere às instituições de ensino que não são da rede municipal, depende dos programas

Meta	Texto da meta
------	---------------



20	META 20° AMPLIAR O INVESTIMENTO PÚBLICO COM EDUCAÇÃO PÚBLICA DA REDE MUNICIPAL, CONFORME A LEGISLAÇÃO VIGENTE E REIVINDICAR A UNIÃO O AUMENTO DO INVESTIMENTO PÚBLICO EM EDUCAÇÃO BÁSICA, DE FORMA A ATINGIR NO MÍNIMO O PATAMAR DE 7 (SETE POR CENTO) DO PRODUTO INTERNO BRUTO- PIB DO PAÍS NO 5° ANO DE VIGÊNCIA DO PNE, E NO MÍNIMO O EQUIVALENTE A 10% (DEZ POR CENTO) DO PIB ATÉ O FINAL DO DECÊNIO.
----	--

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 20 ^a	Percentual do Pib aplicado em educação
Conceitos e definições	Analisar o investimento público em educação pública com a finalidade de atingir 7% do produto interno bruto até o 5 ano de vigência do PNE, e 10% até o final do decênio.
Fórmula de cálculo	Produto interno Bruto × 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	O município de Quitandinha atende a meta e atinge o percentual em investimentos no ano de 2024 em educação de 26,97 %

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2024
Indicador 20A	26,97%

Conforme, verifica-se nos indicadores acima o Município de Quitandinha cumpre a meta tendo aplicado em investimentos direcionados a educação o



percentual de 26,97% com a finalidade de fomentar a educação de qualidade.

ESTRATÉGIAS	ALCANÇADO? COMO?	NÃO ALCANÇAD O	DESAFI OS
20.1) Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento e controle da arrecadação dos impostos municipais.	Estratégia alcançada, os valores arrecadados a título de impostos municipais são acompanhados e controlados.		
20.2) Destinar, na forma da lei, à manutenção e desenvolvimento do ensino, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e outros recursos.		Estratégia não Alcançada.	
* 20.3) Assegurar a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a manutenção dos dados nos portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB.	Estratégia Alcançada, a transparência pública referente a utilização dos recursos públicos é assegurada.		
* 20.4) Implementar o custo aluno qualidade (CAQ) nos termos da legislação em vigor.	Estratégia alcançada é observado o critério do custo aluno qualidade.		
* 20.5) Dar cumprimento à Lei de Responsabilidade Educacional, assegurando padrão de qualidade na educação básica.	Estratégia alcançada, os critérios elencados na lei de responsabilidade fiscal são observados.		
* 20.6) Garantir que o Órgão Municipal de Educação, na figura do Dirigente Municipal de	Estratégia alcançada.		



Educação, tenha plena autonomia na gestão dos recursos vinculados à manutenção e desenvolvimento do ensino público municipal.			
20.7) Assegurar mecanismos destinados ao cumprimento previsto na legislação em vigor, que definem os gastos admitidos como de manutenção e desenvolvimento do ensino público.	Estratégia alcançada, os investimentos realizados observam seguem os admitidos como de manutenção e desenvolvimento do ensino público.		
20.8) Assegurar mecanismos que viabilizem o repasse automático dos recursos vinculados à manutenção e desenvolvimento do ensino público para o Órgão Municipal de Educação, conforme determinação legal.	Estratégia alcançada.		
20.9) Garantir o funcionamento efetivo, autônomo e articulado dos conselhos de controle social do Município.	Estratégia alcançada.		
20.10) Assegurar dotação orçamentária para a implementação e execução das metas constantes neste Plano Municipal de Educação.	Estratégia alcançada os recursos são implementados com a finalidade de cumprimento das metas elencadas no plano de educação.		

2. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Conforme a análise dos indicadores apresentados verifica-se que o Município de Quitandinha atinge a meta 1, no que se refere a crianças de 4 a 5 anos de idade que frequentam a escola, atingimos a meta também no que tange ao percentual de crianças de 0 a 3 anos que efetivamente frequentam a escola, atingimos a meta 2º também no que se refere a universalização do ensino



fundamental, alcança a meta 3 no que se refere a porcentagem da população de 15 a 17 anos que efetivamente frequentam a educação básica, a meta 4 no que se refere a universalização do ensino para a população de 4 a 17 anos com deficiência transtornos globais de desenvolvimento altas habilidades e superdotação, a meta 5 com a alfabetização de todas as crianças na idade recomendada, a meta 6 que dispõe de oferta de em tempo integral a mínimo 50% das escolas públicas, a meta 7 com excelente desempenho no IDEB dos anos iniciais, a meta 15 no que se refere a quantidade de professores que possuem formação compatível com a área de conhecimento que atuam, a meta 16 no que se refere ao percentual dos professores da educação básica que possuem pós graduação stricto sensu ou lato sensu, e também no que se refere a totalidade de docentes que participam de formações continuadas, a meta 17 com a valorização e equiparação de rendimentos dos professores de escolaridade equivalente, a meta 18 com a existência de plano de carreira e remuneração em conformidade com o piso salarial dos professores, a meta 19 com a totalidade de escolas que selecionam diretores por meio de critérios de mérito e de desempenho e a meta 20 no que se refere ao percentual do PIB aplicado em educação.

No entanto não foram alcançadas as metas: 7 no que se refere a média do IDEB dos anos finais, a meta 8 no que se refere a população de 18 a 29 anos, a meta 9 no que se refere ao percentual de alfabetização da população, não alcança o percentual exigido de matrículas na modalidade EJA, a meta 11 no que se refere a matrículas de nível médio técnico, a meta 12 no que se refere a matrículas em cursos de graduação, a meta 13 a quantidade de mestres e doutores em efetivo exercício na rede de educação, a meta 14 no que se a matrículas de pós graduação.

3. ANEXO

Meta 1.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - QUITANDINHA - PR
 DEPARTAMENTO DE DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR
 DEMONSTRATIVO DO NÚMERO DE ALUNOS POR TURMA - ANO LETIVO DE 2024
 EM 31/10/2024

NOME DA ESCOLA	TURNO	TURMAS	INFANTIL	INFANTIL	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	EJA F I	D.L.	SR Multi	SR AHab	TOTAL	TOTAL SEM AT COMP	I. Comp	TOTAL		
																		TURNO	TURNO
EM Pe. Antonio - Sede	Manhã	28	22	20	46	47	58	52	45	2	10	43	1	346		154	1075		
	Tarde	27	39	39	56	50	56	56	44			47		387	733	188			
	Noite													0					
EM Bom Jesus - Turvo	Manhã	6			15	23	22	23	25					108	200	28	296		
	Tarde	7	23	31	20	18								92		68			
ERM Dep. João Leopoldo Jacomet - Pangaré	Manhã	5					19	23	19					61	149	31	220		
	Tarde	6	23	17	20	28								88		40			
ERM Leonor Moura de Andrade - Sede	Manhã	5					15	27	24					66	126	49	225		
	Tarde	5		25	20	15								60		50			
ERM Miguel Lecz - Lagoa Verde	Manhã	4						23	18					41	153	29	208		
	Tarde	6	20	20	31	23	18							112		26			
ERM São João - Ribeirão Vermelho	Manhã	4							15					15	137	62	211		
	Tarde	7	19	23	26	19	19	16						122		12			
ERM Wilson Hasselmann - Doce Grande	Manhã	8					14	35	37					122	255	25	367		
	Tarde	9	48	35	34	16								133		87			
Total		127	194	210	268	253	242	256	227	2	10	90	1	1753	1753	849	2602		
NOME DA ESCOLA	TURNO	TURMAS	BERCÁRIO I	BERCÁRIO II	MATERNAL	MATERNAL	INFANTIL	INFANTIL 5									TOTAL	TOTAL	TOTAL
CMEI Esperança do Amanhã Campina	Integra	7	9	24	38	26											97		
	Manhã	2					22	11									33		
	Tarde	3					33	23									56		
CMEI João Ribeiro de Moura - Sede	Integra	8	14	51	44	44											153		
	Total	12	23	75	82	70	55	34									339	339	

1 Sala de Recurso Multifuncional
 2 Sala de Recurso Altas Habilidades

S. FUNDAMENTAL	ATENDIMENTO	EDUCAÇÃO INFANTIL
1º ano	268 C.E.	10 Bercário I
2º ano	253 SR M ¹	90 Bercário II
3º ano	242 SR AH ²	1 Maternal I
4º ano	256	70 Maternal II
5º ano	227	249 Infantil 4
EJA FI	2	244 Infantil 5

TOTAL ENSINO FUNDAMENTAL	1248
TOTAL CLASSE ESPECIAL	10
TOTAL DE ALUNOS SALA DE RECURSO	91
TOTAL DE ALUNOS JORNADA AMPLIADA	849
TOTAL EDUCAÇÃO INFANTIL 0-3 ANOS	250
TOTAL EDUCAÇÃO INFANTIL 4-5 ANOS	493
TOTAL GERAL DE ALUNOS	2941

Meta 2.

MATRÍCULAS NA REDE MUNICIPAL – ENSINO FUNDAMENTAL

2024

1248

MATRÍCULAS NA REDE ESTADUAL – ENSINO FUNDAMENTAL COLÉGIO ESTADUAL CÍVICO MILITAR ELÉUTERIO FERNANDES DE ANDRADE

2024

469



MATRÍCULAS ESCOLA CAMPO DA LAGOA VERDE

2024
67

CONCLUINTES- ENSINO FUNDAMENTAL MUNICIPAL

2021	2022	2023
212	274	224

CONCLUINTES - ESCOLA ESTADUAL CÍVICO MILITAR ELEUTÉRIO FERNANDES DE ANDRADE

2021	2022	2023
387	369	116

CONCLUINTES ESCOLA CAMPO DA LAGOA VERDE

2021	2022	2023
21	22	67

Meta 3

COLÉGIO ESTADUAL CÍVICO MILITAR ELEUTÉRIO FERNANDES DE ANDRADE



2021	2022	2023	2024
438	427	338	372

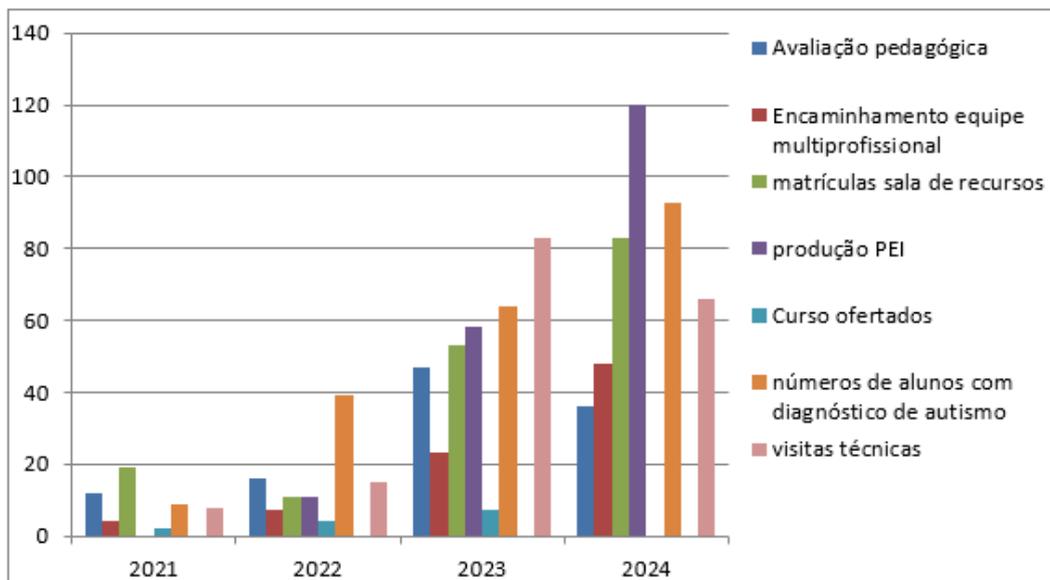
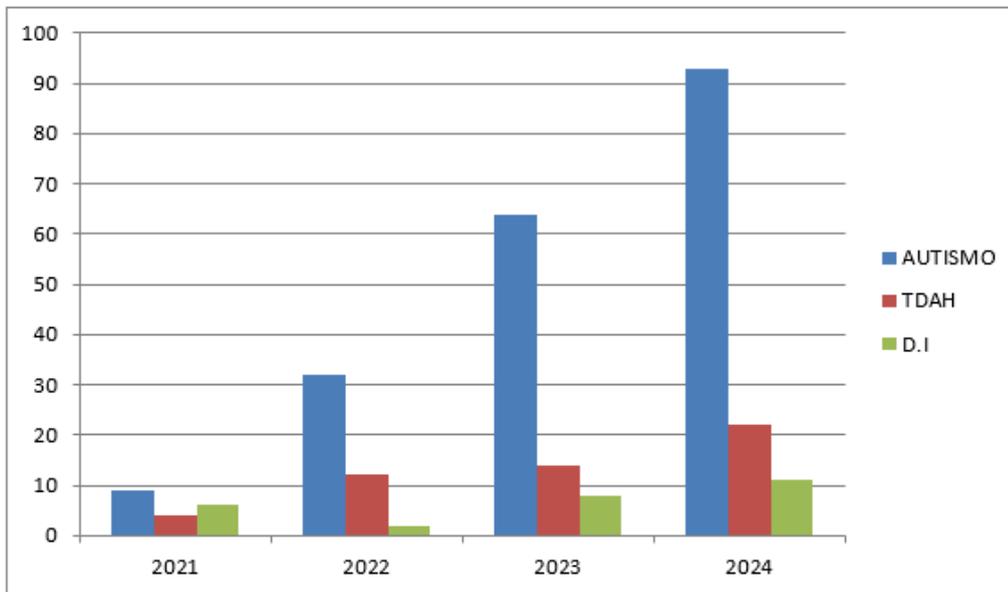
ENSINO MÉDIO - COLÉGIO ESTADUAL CÍVICO MILITAR ELEUTÉRIO FERNANDES DE ANDRADE

2021	2022	2023	2024
335	322	236	257

ENSINO MÉDIO COMPLETO COLÉGIO CÍVICO MILITAR

2021	2022	2023
287	247	208

Meta 4, 10.



Meta – 5

ESCOLA	ALUNOS COM DESENVOLVIMENTO INSUFICIENTE
---------------	--



Escola Municipal Jacomel	19
Escola Campo Bom Jesus	06
Escola Municipal Leonor Moura de Andrade	30
Escola Municipal Vilson Hasselman	45

Meta – 6

O quantitativo total de alunos atendidos pela rede municipal de educação alcança 2.941 alunos, sendo que participam efetivamente da jornada em tempo integral 849 alunos.

Meta – 7

anos iniciais:

CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR
7,63	250,53	229,97	6,93	275,75	251,10	7,79	4,4	5,7	6,4	7,4	7,0	7,0	7,5	7,3	6,7	7,6	4,5	4,8	5,2	5,5	5,8	6,0	6,3	6,5
7,63	250,53	229,97	6,93	275,75	251,10	7,79	4,4	5,7	6,4	7,4	7,0	7,0	7,5	7,3	6,7	7,6	4,5	4,8	5,2	5,5	5,8	6,0	6,3	6,5
6,06	221,44	223,72	6,26	241,40	228,42	6,72	4,3	4,9	5,1	5,0	5,9	5,8	5,7	5,5	6,2	6,4	4,4	4,7	5,1	5,4	5,7	5,9	6,2	6,4
6,06	221,44	223,72	6,26	241,40	228,42	6,72	4,3	4,9	5,1	5,0	5,9	5,8	5,7	5,5	6,2	6,4	4,4	4,7	5,1	5,4	5,7	5,9	6,2	6,4
7,21	243,90	232,68	6,85	255,36	240,79	7,22	4,8	5,1	5,6	5,1	6,0	6,5	6,9	7,1	6,4	7,2	4,9	5,2	5,6	5,8	6,1	6,3	6,6	6,8
7,21	243,90	232,68	6,85	255,36	240,79	7,22	4,8	5,1	5,6	5,1	6,0	6,5	6,9	7,1	6,4	7,2	4,9	5,2	5,6	5,8	6,1	6,3	6,6	6,8
6,73	221,51	208,04	5,97	248,51	235,18	6,98	4,3	4,3	5,3	5,3	5,9	5,8	5,9	6,3	5,6	6,7	4,3	4,7	5,1	5,3	5,6	5,9	6,1	6,4
6,73	221,51	208,04	5,97	248,51	235,18	6,98	4,3	4,3	5,3	5,3	5,9	5,8	5,9	6,3	5,6	6,7	4,3	4,7	5,1	5,3	5,6	5,9	6,1	6,4
6,61	204,44	193,86	5,39	221,85	207,24	5,97	3,7	5,0	5,3	4,9	4,9	5,2	5,7	6,0	5,0	5,6	3,8	4,1	4,5	4,8	5,1	5,4	5,7	5,9
6,61	204,44	193,86	5,39	221,85	207,24	5,97	3,7	4,9	5,4	4,9	4,9	5,2	5,7	6,0	5,0	5,6	3,8	4,1	4,5	4,8	5,1	5,4	5,7	5,9
6,80	227,56	218,19	6,27	237,18	224,21	6,57	4,1	4,5	4,6	4,6	5,6	6,2	5,4	6,1	6,2	6,5	4,1	4,5	4,9	5,1	5,4	5,7	6,0	6,2
6,80	227,56	218,19	6,27	237,18	224,21	6,57	4,1	4,5	4,6	4,6	5,6	6,2	5,4	6,1	6,2	6,5	4,1	4,5	4,9	5,1	5,4	5,7	6,0	6,2
7,38	240,97	233,75	6,81	253,00	238,48	7,13	4,3	4,4	4,9	-	6,1	6,4	4,9	7,2	6,8	7,1	4,3	4,7	5,1	5,3	5,6	5,9	6,1	6,4
7,38	240,97	233,75	6,81	253,00	238,48	7,13	4,3	4,4	4,9	-	6,1	6,4	4,9	7,2	6,8	7,1	4,3	4,7	5,1	5,3	5,6	5,9	6,1	6,4
6,37	290,41	257,30	8,18	265,35	248,01	7,54	3,5	5,4	6,0	4,6	5,3	5,4	5,6	6,2	8,1	7,5	3,6	3,9	4,3	4,6	4,9	5,2	5,5	5,8
6,37	290,41	257,30	8,18	265,35	248,01	7,54	3,5	5,4	6,0	4,6	5,3	5,4	5,6	6,2	8,1	7,5	3,6	3,9	4,3	4,6	4,9	5,2	5,5	5,8
6,96	236,43	211,36	6,32	245,44	217,65	6,61	4,2	4,5	4,7	5,3	5,2	5,5	5,8	6,1	5,9	6,1	4,3	4,6	5,1	5,3	5,6	5,9	6,1	6,4
6,96	236,43	211,36	6,32	245,44	217,65	6,61	4,2	4,5	4,7	5,3	5,2	5,5	5,8	6,1	5,9	6,1	4,3	4,6	5,1	5,3	5,6	5,9	6,1	6,4
7,05	219,05	212,25	6,00	242,73	223,65	6,66	4,0	4,4	4,4	5,8	3,9	5,2	5,9	6,4	5,6	6,5	4,1	4,4	4,8	5,1	5,4	5,6	5,9	6,2
7,05	219,05	212,25	6,00	242,73	223,65	6,66	4,0	4,4	4,4	5,8	3,9	5,2	5,9	6,4	5,6	6,5	4,1	4,4	4,8	5,1	5,4	5,6	5,9	6,2
7,94	257,49	235,22	7,15	273,20	249,81	7,72	5,0	5,2	6,2	6,7	6,9	6,9	7,5	7,4	6,8	7,6	5,0	5,4	5,7	6,0	6,2	6,5	6,7	6,9
7,94	257,49	235,22	7,15	273,20	249,81	7,72	5,0	5,2	6,2	6,7	6,9	6,9	7,5	7,4	6,8	7,6	5,0	5,4	5,7	6,0	6,2	6,5	6,7	6,9
6,90	221,11	200,11	5,82	246,91	230,00	6,86	4,5	4,9	5,5	5,7	5,5	5,8	6,4	6,7	5,4	6,8	4,6	4,9	5,3	5,6	5,8	6,1	6,3	6,6
6,90	221,11	200,11	5,82	246,91	230,00	6,86	4,5	4,9	5,5	5,7	5,5	5,8	6,4	6,7	5,4	6,8	4,6	4,9	5,3	5,6	5,8	6,1	6,3	6,6
6,88	227,56	214,25	6,20	225,21	213,93	6,15	4,4	5,1	5,4	5,3	5,4	6,4	6,9	6,8	6,2	6,1	4,5	4,8	5,2	5,5	5,7	6,0	6,2	6,5

anos finais :



Ensino

Indicadores educacionais compostos por: Taxa de Aprovação, SAEB e IDEB nos níveis dimensionados por município e organizados por rede de ensino.

Sigla da UF	Código do Município	Nome do Município	Rede	Nota SAEB - 2023				IDEB 2005 (N x P)	IDEB 2007 (N x P)	IDEB 2009 (N x P)	IDEB 2011 (N x P)	IDEB 2013 (N x P)	IDEB 2015 (N x P)	IDEB 2017 (N x P)	IDEB 2019 (N x P)	IDEB 2021 ¹ (N x P)	IDEB 2023 (N x P)
				21 ²	Nota Média Padronizada (N)	Matemática	Língua Portuguesa										
PR	4120903	Quedas do Iguaçu	Estadual	5,42	282,48	268,91	5,86	3,7	3,9	4,1	4,4	4,6	4,6	4,9	5,4	5,4	5,8
PR	4120903	Quedas do Iguaçu	Pública	5,42	282,48	268,91	5,86	3,7	3,9	4,1	4,4	4,6	4,6	4,9	5,4	5,4	5,8
PR	4121000	Querência do Norte	Estadual	5,29	259,61	266,15	5,43	3,3	4,2	3,8	3,9	4,1	3,7	-	5,0	5,2	5,4
PR	4121000	Querência do Norte	Pública	5,29	259,61	266,15	5,43	3,3	4,2	3,8	3,9	4,1	3,7	-	5,0	5,2	5,4
PR	4121109	Quinta do Sol	Estadual	4,95	248,10	254,57	5,04	3,2	3,7	3,1	3,2	3,3	3,7	4,7	5,3	4,9	5,0
PR	4121109	Quinta do Sol	Pública	4,95	248,10	254,57	5,04	3,2	3,7	3,1	3,2	3,3	3,7	4,7	5,3	4,9	5,0
PR	4121208	Quitandinha	Estadual	5,42	264,58	265,07	5,49	4,0	3,8	5,1	4,2	4,3	4,4	5,0	5,2	5,4	5,5
PR	4121208	Quitandinha	Pública	5,42	264,58	265,07	5,49	4,0	3,8	5,1	4,2	4,3	4,4	5,0	5,2	5,4	5,5
PR	4121257	Ramilândia	Estadual	4,19	240,53	241,23	4,70	3,1	4,2	4,4	4,0	-	3,9	3,8	-	4,0	4,7
PR	4121257	Ramilândia	Pública	4,19	240,53	241,23	4,70	3,1	4,2	4,4	4,0	-	3,9	3,8	-	4,0	4,7
PR	4121307	Rancho Alegre	Estadual	4,82	275,34	270,71	5,77	3,4	3,1	3,6	3,6	3,1	4,1	4,1	4,4	4,8	5,7
PR	4121307	Rancho Alegre	Pública	4,82	275,34	270,71	5,77	3,4	3,1	3,6	3,6	3,1	4,1	4,1	4,4	4,8	5,7

Meta 8

Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010] **98,4 %**

IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2021] **6,8**

IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2021] **5,4**

Matrículas no ensino fundamental [2021] **2.306** matrículas

Matrículas no ensino médio [2021] **747** matrículas



Docentes no ensino fundamental [2021]	166 docentes
Docentes no ensino médio [2021]	68 docentes
Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2021]	16 escolas
Número de estabelecimentos de ensino médio [2021]	6 escolas

	Taxa de escolarização	Taxa ajustada de frequência escolar líquida	Frequência escolar adequada	Atraso escolar dos estudantes	Não frequenta escola e já concluiu a etapa	Não frequenta escola e não concluiu a etapa
Brasil	32,4	25,5	21,4	11	4,1	63,5
Norte	33,3	21	18	15,2	3	63,7
Nordeste	32	19,5	17	15	2,5	65,5
Sudeste	31,2	28,1	23,2	8	4,9	63,8
Sul	34,6	30,6	25,9	8,8	4,8	60,6
Centro-Oeste	35	31,1	25,4	9,6	5,7	59,3
Homem	30,7	21,5	18,4	12,5	3,1	66,3
Mulher	34,2	28,7	24,2	9,7	5,1	60,7
Branca	37,9	35,7	29,7	8,2	6	56,1
Preta ou parda	28,8	18,6	16,1	12,7	2,8	68,3

Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019

Meta – 9



ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO (IDH-M) - 2000

INFORMAÇÃO	ÍNDICE	UNIDADE
Esperança de vida ao nascer	66,71	anos
Taxa de alfabetização de adultos	88,46	%
Taxa bruta de frequência escolar	70,54	%
Renda per capita	164,41	R\$ 1,00
Longevidade (IDHM-L)	0,695	
Educação (IDHM-E)	0,825	
Renda (IDHM-R)	0,625	
IDH-M	0,715	
Classificação na unidade da federação	283	



Meta 11,12,14.

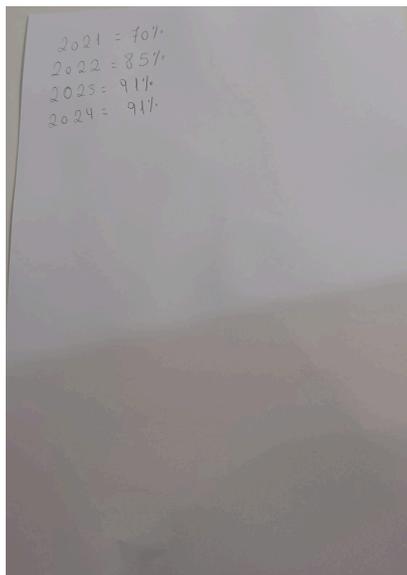
Universidade Anhanguera Quitandinha - 5 alunos matriculados na modalidade de Graduação.

Universidade Anhanguera Quitandinha - 2 alunos matriculados na modalidade de pós graduação.

Meta -13

2021	2022	2023
0	0	0

Meta 16



Meta 17, 18 B.

		 PREFEITURA MUNICIPAL DE QUITANDINHA Estado do Paraná Rua José de Sá Ribas, 238 - Centro - CEP: 83840-000 FONE: (41) 3623-1231 Site: www.quitandinha.pr.gov.br / Email: prefeitura@quitandinha.pr.gov.br													
		ANEXO III REAJUSTE 3,71 % Janeiro-2024() -(R\$ - 20H) CLT = ESTATUTÁRIO (magistério)													
PROFESSOR (Especial em extinção)	Vencimento inicial - Nível I	2457,13		CARGO: PROFESSOR MAGISTÉRIO - 20 HORAS											
	Varição entre as classes	3%													
	Mudanças do Nível I para o Nível II	17,5%													
	FORMAÇÃO	CLASSE	A												
MAGISTÉRIO	NÍVEL	%	3%	6%	9%	12%	15%	18%	21%	24%	27%	30%	33%		
	NI	2.292,03	2.360,79	2.429,55	2.498,31	2.567,07	2.635,83	2.704,60	2.773,36	2.842,12	2.910,88	2.979,64	3.048,40		

Meta 18 A.

LEI Nº 892, DE 04 DE ABRIL DE 2012.

Altera a Lei nº 563, de 20/01/2003, que instituiu o Plano de Carreira, Cargos e Vencimentos dos Servidores Públicos Municipais.

Art. 20. *Fica assegurado aos servidores o direito à promoção em sua carreira, com oportunidade de progressão e planejamento nesta, através de seu desempenho e de seu interesse em se capacitar para melhor executar as atribuições*



do cargo que exerce, contribuindo ainda para otimizar a prestação dos serviços e dignificar o serviço público.

Art. 21. O avanço de um nível de vencimento para outro dar-se-á dentro das condições do Plano de Carreira, através de progressão vertical e horizontal, divididas em 7 Níveis, de I a VII - e 10 Classes -de A a J, respectivamente.

Art. 22. Para a progressão vertical por titulação, dividida em 7 (sete) Níveis, de I a VII, a cada nível ascendido corresponderá acréscimo de 10% (dez por cento) ao vencimento base do servidor, sendo tal ascensão baseada em critério da especialização, busca de conhecimento e aperfeiçoamento dentro da área de atuação.

Meta – 19.

ESCOLA	ELEIÇÃO
Escola Mun. Padre Antônio	sim
Escola Municipal Bom Jesus	sim
Escola Municipal Esperança do Amanhã	sim
Escola Mun. do Campo Dep. João Leopoldo Jacomel	sim
Cmei João Ribeiro de Moura	sim
Escola Mun do Campo Miguel Lecz	sim
Escola Mun do Campo São João	sim
Escola Mun do Campo Vilson Hasselmann	sim
Escola Mun Leonor Moura de Andrade	sim
Escola Estadual Francisco Lechinoski	sim
Colégio Estadual Cívico Militar Eleutério Fernandes de Andrade	sim
Colégio Estadual Campo da Lagoa Verde	sim
Colégio Estadual Campo Dr Caetano Munhoz da Rocha	sim
Escola Paulo Freire	sim
Colégio Est. Monsenhor Miguel José Mikosz	sim
Colégio Doce Fino	sim



Meta -20

Aplicação em Educação 15.309.102,23, aplicação em educação 26,97%